




**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)**

ПРИНЯТА

Ученым советом ИПКВК и ДПО ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского
Минздрава России
Протокол от 16.02.2024 № 2
Председатель ученого совета,
директор ИПКВК и ДПО


И. О. Бугаева

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.
Разумовского Минздрава России

27.02.2024г. Н.В. Щуковский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Блок 1, Б1.Б.2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

32.08.12 Эпидемиология

ФГОС ВО утвержден приказом 21

Министерства образования и науки РФ
от 09.01.2023 года

Квалификация

Врач-эпидемиолог

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕНА

на учебно-методической конференции кафедры
Педагогики, образовательных технологий и
профессиональной коммуникации

Протокол от 05.02.2024 г. № 1

Заведующий кафедрой:


Н.А. Клоктунова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность врача квалификации эпидемиолог, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, формирования коммуникативных навыков, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Задачи освоения дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»:

1. формирование представления о педагогических составляющих деятельности врача;
2. подготовка к применению педагогических принципов и приемов в профессиональной деятельности;
3. подготовка к применению в деятельности врача квалификации эпидемиолог педагогических приемов и техник обучения пациентов, способов повышения мотивации к лечению;
4. формирование у пациентов навыков ведения здорового образа жизни;
5. подготовка к применению педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача квалификации эпидемиолог;
6. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
7. формирование представления о способах предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения;
8. обучение применению продвинутых коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача квалификации эпидемиолог.

2. Перечень планируемых результатов:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Командная работа и лидерство

- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);

Коммуникация

- способен выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности (УК-4);

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **общепрофессиональной компетенцией (ОПК):**

Педагогическая деятельность

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

2.1. Планируемые результаты обучения

2.1.1 Компетенции и индикаторы достижения компетенций

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование категории группы компетенций | Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Объекты или область знания | Оценочные средства |
|-----|--------------------------|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-3 | способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | Командная работа и лидерство | ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | Медицинский персонал; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2 | УК-4 | способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | Коммуникация | ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности. | Физические лица (пациенты) | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 3 | УК-5 | способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования | Физические лица (пациенты) | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

| п/№ | Номер/ индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование категории группы компетенций | Код/индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Объекты или область знания | Оценочные средства |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | изменения карьерной траектории | | собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | | |
| 3 | ОПК-3 | способен осуществлять педагогическую деятельность | Педагогическая деятельность | ИД-1 ОПК-3.1. Опирается на специальные научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста; ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса. | Физические лица (пациенты) | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

2.1.2 Результаты обучения (показатели оценивания)

| п/п | Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ИД-1 УК-3.1. | Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели. | Умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. | Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. |
| 2. | ИД-2 УК-3.2. | Знает методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | Умеет применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. | Имеет навык применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. |
| 3. | ИД-3 УК-3.3. | Знает методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | Умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | Имеет навык применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| 4. | ИД-1 УК-4.1. | Знает потребности современной деятельности | Умеет проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия | Имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией |
| 5. | ИД-2 УК-4.2. | Знает медицинскую и научную документацию | Умеет работать (заполнять) медицинскую и научную документацию | Имеет навык обращения/работы с медицинской и научной документацией. |
| 6. | ИД-1 УК-5.1. | Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные) | Умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы | Имеет навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности |
| 7. | ИД-2 УК-5.2. | Знает о возможных своих потребностях в образовании | Умеет составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки | Имеет навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки |
| 8. | ИД-3 УК-5.3. | Знает о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации | Умеет реализовывать саморазвитие по средствам как Online, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию | Имеет навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ |

| п/п | Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 9. | ИД-1 ОПК-3.1. | Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся | Умеет применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями | Имеет навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 10. | ИД-2 ОПК-3.2. | Знает формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста | Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности | Владеет (имеет навык) использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста |
| 11. | ИД-3 ОПК-3.3. | Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Владеет (имеет навык) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса |

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» Б1.Б.2 относится к базовой части учебного плана по специальности 32.08.12 Эпидемиология.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные ординаторами знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами университетского курса, как «Профессиональная коммуникация», «Философия», «Психология», «Педагогика».

4. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Количество часов в семестре |
|---|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| | Объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в академических часах (час.) | №1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная (контактная) работа, в том числе: | 1,5 | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | 0,11 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,39 | 50 | 50 |
| Внеаудиторная работа | 0,5 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 0,5 | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | | Э |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

5. Структура и содержание учебной дисциплины «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача»

Дисциплина рассчитана на 1 семестр обучения.

5.1 Разделы, содержание учебной дисциплины, осваиваемые компетенции и формы контроля

| № п/п | Индекс компетенции | Индекс идентификатора компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции | Формы контроля |
|---------|-------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Б1.Б.2. | УК-3 УК-5 ОПК-3 | ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. | Раздел 1. Педагогическая деятельность врача | <p>Педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>Современные педагогические методы и способы формирования клинического мышления врача.</p> <p>Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами.</p> <p>Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов. Профессиональная самоорганизация врача.</p> <p>Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов. Применение педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе</p> | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

| № п/п | Индекс компетенции | Индекс идентификатора компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах, формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|---------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | самооценки. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | |
| 2 | УК-4 ОПК-3 | ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. | Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача | Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию как для медицинской, так и для научной деятельности. Опирается на специальные научные знания и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса. | контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи |

5.2 Разделы учебной дисциплины, виды и формы текущего контроля знаний, виды фонда оценочных средств

| № п/п | № семестр | Наименование раздела учебной дисциплины | Формы контроля | Оценочные средства | | | | Количество ситуационных задач |
|-------|-----------|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | Виды | Количество контрольных вопросов | Количество тестовых заданий | Количество тем рефератов | |
| 1 | 1 | Раздел 1. Педагогическая деятельность врача | Подготовка к выполнению исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий; Собеседование. | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач | 48 | 250 | 55 | 12 |
| 2 | 1 | Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача | Написание исследовательской работы по теме; решение типовых проблемных ситуаций (аналитические кейсы); решение типовых тестовых заданий. | Опрос с использованием вопросов для устного контроля, тестирование, решение ситуационных задач | 48 | 250 | 50 | 13 |

5.3 Тематический план лекционного курса с распределением часов по семестрам обучения

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Период обучения |
|--|--|-----------------|
| | | № 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Педагогическая деятельность врача | | |
| 1 | Основы педагогической деятельности врача квалификации эпидемиолог. | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Профессиональная коммуникация врача | | |
| 1 | Профессиональная коммуникация врача квалификации эпидемиолог: современные требования к подготовке специалиста высшей квалификации. | 2 |
| | Общий объем подготовки | 4 |

5.4. Тематический план практических занятий с распределением часов по семестрам обучения

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины | Период обучения |
|-------|---|-----------------|
| | | № 1 |
| | Педагогическая деятельность врача | 24 |
| 1 | Тема 1. Педагогические составляющие деятельности врача квалификации эпидемиолог. | 2 |
| 2 | Тема 2. Современные педагогические методы и способы формирования клинического мышления врача. | 2 |
| 3 | Тема 3. Повышение педагогического мастерства врача как ключевой вектор непрерывного медицинского образования. | 2 |
| 4 | Тема 4. Принципы и методы целостного педагогического процесса и их применение в деятельности врача. Принципы педагогики сотрудничества. | 2 |
| 5 | Тема 5. Эффективные педагогические методы и модели взаимодействия врача с пациентами. | 2 |
| 6 | Тема 6. Принципы воспитания и их применение в медицинской деятельности. Роль педагогической деятельности в превентивном воспитании пациентов. | 2 |
| 7 | Тема 7. Профессиональная самоорганизация врача. | 2 |
| 8 | Тема 8. Организация научно-исследовательских проектов, ведущих к формированию педагогической компетенции врача. | 2 |
| 9 | Тема 9. Педагогические приемы и техники обучения пациентов, способы повышения мотивации к лечению, формирование навыков и установок к ведению здорового образа жизни у пациентов. | 2 |
| 10 | Тема 10. Применение педагогических принципов в профилактической и просветительской деятельности врача квалификации эпидемиолог. | 2 |
| 11 | Тема 11. Методическая деятельность по обучению среднего и младшего медицинского персонала. | 2 |
| 12 | Тема 12. Контрольная точка № 1. Проведение фрагмента практического занятия у обучающихся по программам специалитета. | 2 |
| | Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача | 26 |
| 13 | Тема 13. Базовые и продвинутое коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача квалификации эпидемиолог. | 2 |

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины | Период обучения |
|-------------------------------|---|-----------------|
| | | № 1 |
| 14 | Тема 14. Способы предоставления медицинской информации в современной системе здравоохранения. | 2 |
| 15 | Тема 15-16. Особенности коммуникации с пациентами, имеющими интерпсихическую и интрапсихическую направленность личностного реагирования на заболевание. | 4 |
| 16 | Тема 17-18. Навыки общения врача с пациентами различных возрастных категорий. | 4 |
| 17 | Тема 19. Навыки общения с трудными категориями пациентов (агрессивными, с психическими нарушениями и др.). | 2 |
| 18 | Тема 20. Навыки сообщения «плохих новостей» пациентам и их родственникам (сопровождающим лицам). | 2 |
| 19 | Тема 21-22. Навык разрешения конфликтных ситуаций в системе здравоохранения. | 4 |
| 20 | Тема 23. Навыки общения с различными участниками лечебно-профилактического процесса (родственниками пациента, коллегами, администрацией, СМИ). | 2 |
| 21 | Тема 24. Коммуникативная компетентность как одно из условий профилактики эмоционального выгорания у врача. | 2 |
| 22 | Тема 25. Контрольная точка № 2. Защита реферата (итоговой исследовательской работы) | 2 |
| Общий объем подготовки | | 50 |

5.5. Тематический план семинаров с распределением часов по семестрам (годам) обучения (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося (СРО) с указанием часов и распределением по годам обучения

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Виды СРО | Часы | Контроль выполнения работы |
|-------|--|------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | подготовка к лекции, практическим занятиям, подготовка к выполнению исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | 9 | Собеседование, тестирование, защита реферата |
| 2 | подготовка к лекции, практическим занятиям, написание исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | 9 | Собеседование, тестирование, защита реферата |
| Итого | | 18 | |

Самостоятельная работа обучающегося по освоению разделов учебной дисциплины и методическое обеспечение

| № п/п | Количество часов в семестре | Наименование раздела, темы | Вид СРО | Методическое обеспечение | Формы контроля СРО |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | №1 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | 1 | Раздел 1. Педагогическая деятельность врача | подготовка к лекции, практическим занятиям, подготовка к выполнению исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | учебная и научная литература, электронные ресурсы, тестовые задания и темы рефератов | Собеседование, тестирование, защита реферата |
| 2 | 1 | Раздел 2. Профессиональная коммуникация врача | подготовка к лекции, практическим занятиям, написание исследовательской работы, разработка мультимедийной презентации, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю | учебная и научная литература, электронные ресурсы, тестовые задания и темы рефератов | Собеседование, тестирование, защита реферата |

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение. См. методические указания по организации самостоятельной работы ординаторов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Данная часть рабочей программы вынесена в отдельное приложение. См. фонд оценочных средств по дисциплине.

Примеры типовых тестовых заданий для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология

1. Вставьте пропущенное слово. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов: _____

#

образование

2. Вставьте пропущенное слово. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека – это

#

педагогика

3. Вставьте пропущенное слово. Объект педагогической деятельности, который заинтересован в высокопрофессиональной диагностике и лечении, уважительном отношении к его болезни и личности, приобретении адекватного уровня информированности о своем заболевании, усвоении знаний о здоровом образе жизни с учетом его страдания, новых навыков, которые ориентированы на повышение качества и продление жизни _____

#

пациент

4. Вставьте пропущенное слово. В основе такого вида обучения лежит выявление противоречия, которое устранимо путем теоретических умозаключений (или) практико-ориентированных действий _____

#

проблемного

5. Вставьте пропущенное слово/словосочетание. Документ, раскрывающий с позиций работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников, называется _____ стандарт

#

профессиональный

Примеры типовых тем рефератов для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности студентов как фактор адаптации к обучению в вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.

Примеры типовых ситуационных задач для определения уровня знаний у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы – программы ординатуры по специальности 32.08.12 Эпидемиология

Ситуация №1.

Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

Ситуация №2.

Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Ситуация №3.

Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?

Как можно скорректировать поведение этого врача?

Ситуация №4.

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Промежуточная аттестация – Экзамен:

Тесты оцениваются по пятибалльной системе. При прохождении обучающимся тестового контроля ниже, чем на 70% - ставится оценка неудовлетворительно, при прохождении тестирования на 70-79% - удовлетворительно, 80-89% - хорошо, 90-100% - отлично.

Оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная и дополнительная литература

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| 1 | Педагогика: Учебное пособие для ординаторов [Текст]: / сост.: Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева, З.Э. Кудашева [и др.]; Саратов. гос. мед. ун-та. - Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. - 84 с. | 43 |
| 2 | Педагогика высшего медицинского образования : курс лекций для... ординатуры / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 135[1] с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и. | 43 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3 | Профессиональная коммуникация современного врача : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2019. - 143[1] с. | 145 |
| 4 | Общение с больным в стоматологической практике : учебное пособие / М. С. Фильцова ; под общ. ред. Л. П. Прокофьевой. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 116[1] с. - (Русский как иностранный) (ФГОС ВО). - Библиогр.: с. 116. - ISBN 978-5-4497-0273-9 | 50 |
| 5 | Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. - (Психология для стоматологов). - Библиогр.: с. 150. - Предм. указ.: с. 151. - ISBN 978-5-9704-2935-8 | 50 |
| 6 | Педагогика высшего медицинского образования : курс лекций для... ординатуры / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 135[1] с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN Б. и. | 43 |
| Дополнительная литература (которая есть в свободном доступе) | | |
| 7 | Профессиональное саморазвитие студента медицинского вуза : монография / В. В. Неволина. - Оренбург : Изд-во Оренбург. гос. мед. ун-та, 2022. - 175[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 167-175. - ISBN 978-5-91924-109-6 | 1 |
| 8 | Коммуникативные технологии врача в амбулаторно-поликлинической практике : учебное пособие / Г. Н. Шеметова, Г. В. Губанова, А. В. Романовская [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - 240[1] с. - Библиогр.: с. 230-240. - ISBN 978-5-7213-0782-9 | 5 |
| 9 | Педагогические основы современного кластерного образования : [монография] / Н. А. Клоктунова, С. В. Федюков, А. И. Евдокимова [и др.]. - Саратов : Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. - 130[1] с. : ил. - Библиогр.: с. 125-130. - ISBN 978-5-7213-0742-3 | 10 |

8.2. Электронные источники основной и дополнительной литературы

| № | Издания |
|---------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Основные источники | |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма : [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Самойлов В. Д. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html . |
| 2 | Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Голышкина Л. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html |
| 3 | Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : [Электронный ресурс] / Косолапова Л.А. - Москва : Флинта, 2019. - 80 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509542.html . |
| 4 | Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача общей практики и консультирование пациента [Электронный ресурс] / Г. Н. Шеметова [и др.] ; под |

| | |
|---------------------------------|---|
| | ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).- электронная библиотека НБ СГМУ |
| 5 | Коммуникативные технологии врача в амбулаторно-поликлинической практике : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Шеметова, Г. В. Губанова, А. В. Романовская [и др.] ; под ред. Г. Н. Шеметовой. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2022. - эл. опт. диск (CD-ROM). |
| 6 | Профессиональная коммуникация современного врача : [Электронный ресурс] : этапы и перспективы формирования / М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, И. В. Шешнева [и др.]. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. - эл. опт. диск (CD-ROM). |
| Дополнительные источники | |
| 7 | Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - Москва: Прометей, 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785426300217.html . |
| 8 | Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Соснова М. Л. - Москва : Академический Проект, 2017. - 266 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html |
| 9 | Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Марусева И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 144 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39000.html |
| 10 | Педагогическая коммуникация : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Морозова Н. С. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71574.html . |
| 11 | Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванчикова Т.В. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503366.html . |
| 12 | Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе : [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие / Артюхина А.И. ; Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н., Лопанова Е.В. - Москва : Флинта, 2019. - 256 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516984.html . |
| 13 | Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : [Электронный ресурс] : монография / С. И. Змеёв,. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 272 с. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88156.html . |

8.2.1. Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), сформированным на основании прямых договоров и государственных контрактов с правообладателями

1. ЭБС Консультант студента ФПУ 10-11 класс (Лицензионный договор № 952 КС/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
1. ЭБС Консультант студента (Контракт № 951 КС/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
2. ЭБС Консультант врача (Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024г.)
3. ЭБС РУКОНТ (Договор №408 от 28.12.2023 г., срок доступа до 31.12.2024 г.)
4. ЭБС "IPRsmart//IPRbooks" (Лицензионный договор №10294/23 к от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.)
5. Лицензионный договор от 09.10.2023 Since Index №СО-6852/2023

8.3 Перечень периодических изданий

1. Высшее образование в России.

2. Интеграция образования.
3. Высшее образование сегодня.
4. Современные наукоемкие технологии.
5. Образование и саморазвитие.
6. Alma Mater.
7. Педагогический журнал.
8. Мир науки, культуры и образования.
9. Архивъ внутренней медицины.
10. Казанский педагогический журнал.
11. Психолого-педагогические исследования.
12. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.

8.4. Перечень электронных образовательных, научно-образовательных ресурсов и информационно-справочных систем по учебной дисциплине «Педагогическая деятельность и профессиональная коммуникация врача» по специальности 32.08.12 Эпидемиология

| № п/п | Образовательные ресурсы | Интернет – страница |
|-------|--|---|
| 1. | Педагогическая библиотека | http://www.pedlib.ru |
| 1. | Научно-электронная библиотека elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| 2. | Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» | http://in-exp.ru/proekt.html |
| 3. | Библиотека Гумер | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ |
| 4. | Библиотека Либертариума | http://www.libertarium.ru/library |
| 5. | Федеральный портал «Российское образование» | https://edu.ru/ |
| 6. | Гуманитарная электронная библиотека | http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html |

8.5. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/343>
3. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/344>
4. ФГОС ВО (3++) по направлениям ординатуры 33.00.00 Фармация. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/30/345>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 г. n 797 «Об утверждении положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N3.» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449741>
6. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/26b9a9317e489d57a9842321e747706412e110ff/
7. Приказ от 6 апреля 2021 г. N 245 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Pr_MON_245_06042021.pdf

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/71692980/>

9. Информационные технологии:

1. Адрес страницы кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации:
<http://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>.

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru.

9.2. Программное обеспечение:

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно. |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | № лицензии 2В1Е-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500. |
| CentOSLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| SlackwareLinux | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| MoodleLMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |
| DrupalCMS | Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно |

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Разработаны на основании документа «Методические рекомендации по разработке и составлению учебно-методической документации по освоению дисциплины».

11. Материально-техническое обеспечение

Оформлено в виде справки согласно соответствующего макета. (См. Приложение к ОПОП.)

12. Кадровое обеспечение

Оформлено в виде справки согласно соответствующего макета. (См. Приложение к ОПОП.)

13. Иные учебно-методические материалы

- **Конспекты лекций**

Представлены в виде перечня лекций и мультимедийных файлов / конспектов лекций.

- **Методические разработки практических и семинарских занятий для преподавателей по дисциплине**

Методические разработки прилагаются в виде разработок для преподавателей.

14. Разработчики

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Клоктунова Наталья Анатольевна | канд. соц.наук, доцент | Заведующий кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 2. | Евдокимова Анастасия Игоревна | канд. пед. наук, доцент | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 3 | Барсукова Марина Игоревна | канд. филол. наук, доцент | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 4 | Ремпель Елена Александровна | канд. филол. наук, доцент | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 5 | Аленькина Елена Викторовна | канд. филол. наук, доцент | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 6 | Соловьева Валентина Александровна | канд. пед. наук | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 7 | Федюков Вадим Валерьевич | канд. пед. наук | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |
| 8 | Князев Евгений Борисович | канд. псих. наук | Доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации | ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России |

Лист регистрации изменений в рабочую программу

| Учебный год | Дата и номер изменения | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|-------------|------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |